

ЦЕЛЕВОЕ ПОСЕЩЕНИЕ

Тема. Адаптация учащихся 1-ых классов к новым условиям обучения.

Цель: изучение уровня адаптации учащихся 1-х классов и степени утомляемости в процессе рабочего дня.

Сроки: 02.09 - 25.09.2020г.

Формы изучения:

- Классно-обобщающий контроль в 1-А, 1-Б, 1-В, 1-Г классах.
- Собеседование с администрацией, учителями, учащимися.
- Изучение школьной документации (личные дела, классные электронные журналы, тетради учащихся).

Итоги изучения - справка.

СПРАВКА

Об итогах изучения уровня адаптации учащихся 1-х классов МОУ «Школа-гимназия №6», степени их утомляемости в процессе рабочего дня.

28.09.2020г.

г. Джанкой

В соответствии с планом работы школы с целью изучения уровня адаптации учащихся 1-х классов, степени их утомляемости с 02.09.2020г. по 25.09.2020г. были посещены уроки у учителей, работающих в первых классах.

В ходе посещения была проведена следующая работа:

- посещение уроков в 1-х классах;
- собеседование с администрацией, учителями, учащимися;
- изучена школьная документация (личные дела, классный электронный журнал).

В школе функционирует 4 первых класса с русским языком обучения:

- 1-А (учитель Шалалашвили И.В.)
- 1-Б (учитель Будз С.П.)
- 1-В (учитель Евсеенкова А.Б.)
- 1-Г (учитель Буркацкая А.Э.)

На начало учебного года в 1-х классах обучается 94 ученика (1-А – 24 ученика; 1-Б – 21 ученик; 1-В – 19 учеников, 1-Г – 30 учеников). Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется в соответствии с письмами Министерства образования Российской Федерации № 220/11-12 от 22.02.1999 года «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе», № 2021/11-13 от 25.09.2000 года «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы», № 408/13-13 от 20.04.2001 года «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период».

В школе созданы все условия для предупреждения утомляемости и облегчения процесса адаптации учащихся к школьной жизни. Первокласники обучаются в первую смену с 8.00, пять дней в неделю. Согласно требованиям СЭС в целях предупреждения утомляемости учащихся, повышения уровня их работоспособности учебная нагрузка увеличивается постепенно (проводятся уроки по 35 минут, на каждом уроке проводится по 2 физпаузы, организовываются динамические паузы, прогулки на свежем воздухе). В оздоровительных целях, и для облегчения процесса адаптации детей к школьной жизни, составлено расписание уроков с учетом динамики умственной работоспособности детей на протяжении дня и недели. Наибольший объем учебной нагрузки приходится на вторник и среду. Уроки, требующие большого умственного напряжения, проводятся вторыми и третьими. Санитарно-гигиенические требования к классной комнате выполняются: режим проветривания, освещенность, аккуратность оформления классной доски, наличие гигиенических средств (мыло, бумажные салфетки, полотенца), озеленения (в большом количестве).

После занятий проводится влажная уборка. Соблюдается питьевой режим, мебель маркирована, парта соответствует росту ученика, ростомер в наличии. Учащиеся знают о его предназначении.

В школе введены меры профилактики коронавируса и гриппа.

В школе организовано горячее питание.

В кабинетах имеются классные ученические уголки, «Алфавит», «Сиди правильно», игровые уголки и др.

Посещено 19 уроков:

№	Класс	Дата	Предмет	Тема	Учитель
1	1-Г	02.09.20	Русский язык	Письмо наклонной длинной и короткой линий с закруглением внизу.	Буркацкая А.Э.
2	1-Б	07.09.20	Русский язык	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх. Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу.	Будз С.П.
3	1-А	08.09.20	Русский язык	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх.	Шалалашвили И.В.
4	1-А	08.09.20	Окружающий мир	Что мы знаем о народах России? Единство народов России. Входная диагностическая работа.	Шалалашвили И.В.
5	1-В	08.09.20	Литературное чтение	«Не нужен клад, если в семье лад». Слог. Ударение	Евсеенкова А.Б.
6	1-А	09.09.20	Русский язык	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	Шалалашвили И.В.
7	1-В	09.09.20	Физическая культура	Строевые упражнения. ОРУ. Ходьба под счёт. Ходьба на носках, пятках. Обычный бег. Бег с ускорением. Бег 30 м. подвижная игра «Пятнашки». Понятие «короткая дистанция».	Шлаган Е.В.
8	1-А	09.09.20	Родной (русский) язык	Зачем людям имена.	Шалалашвили И.В.
9	1-Г	10.09.20	Окружающий мир	Что мы знаем о народах России? Единство народов России. Входная диагностическая работа.	Буркацкая А.Э.
10	1-В	11.09.20	Математика.	Закрепление знаний учащихся. Сравнение предметов и групп предметов.	Евсеенкова А.Б.
11	1-А	14.09.20	Физическая культура	Строевые упражнения. ОРУ. Прыжки на одной ноге, на двух на месте. Прыжки с продвижением вперед. Прыжок в длину с места. Подвижная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.	Колядинский И.В.
12	1-Б	15.09.20	Математика	Сравнение групп предметов.	Будз С.П.
13	1-Б	15.09.20	Русский язык	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз.	Будз С.П.
14	1-Б	15.09.20	Литературное чтение	Повторение – мать учения.	Будз С.П.
15	1-А	16.09.20	Физическая культура	Легкая атлетика. Прыжки. Построение в шеренгу.	Колядинский И.В.
16	1-В	17.09.20	Русский язык	Строчная и заглавная буквы А, а.	Евсеенкова А.Б.
17	1-Г	18.09.20	Математика	Вычитание.	Буркацкая А.Э.
18	1-В	22.09.20	Окружающий мир	Что у нас под ногами? Разнообразие камней.	Евсеенкова А.Б.
19	1-Г	23.09.20	Математика	Порядок.	Буркацкая А.Э.

Уроки во всех классах проведены на высоком уровне. Следует отметить, что все учителя создают на уроках благоприятный психологический климат, учитывают возрастные особенности учащихся, учат детей организовывать свою работу, следят за осанкой, формируют навыки самостоятельной работы (сами выполняют физпаузу), используют на уроках игровые методы, занимательные задания.

На уроках царит атмосфера доброжелательности и взаимопонимания. Утомляемость учащихся на уроках учителя умело снимают, используя гимнастику для глаз, дыхательные упражнения. Все учителя отрабатывают единые требования по формированию у первоклассников навыков ученического труда: приветствие, организация класса и рабочего места, требования к ответу, темп и т.д. Используют рекомендации на уроках по развитию памяти, внимания, мышления. Вербально, используя слова «умницы», «молодцы» и др., оценивают активную работу, положительные ответы учащихся. Быстрая смена деятельности, четкость, интересные виды заданий, умелая организация работы на уроках предупреждает утомляемость учащихся, повышает их работоспособность.

При посещении уроков в 1-ых классах наблюдается, что большое внимание учителя уделяют использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения.

Учитель 1-А класса Шалалашвили И.В. при доброжелательном отношении к личности каждого ученика обучает детей дифференцированной деловой самооценке, что является очень важным для обучения в режиме безотметочной системы оценивания.

На уроках **учителя 1-Б класса Будз С.П.** можно наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха.

Учитель 1-В класса Евсеенкова А.Б. в течение всего адаптационного периода совершенствовала формы, приемы и методы проведения занятий. Индивидуальная работа сочеталась с коллективной, групповой, работой в парах.

В процессе этого у детей формировались личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные УУД.

Формирование **личностных универсальных учебных действий** обеспечивается через ценностно-смысловую ориентацию обучающихся. Так, например, на уроках **учителя 1-Г класса Буркацкой А.Э.** в начале каждого урока создается ситуация, требующая от обучающихся постановки вопроса *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и предлагаются задания, которые помогут ответить на данный вопрос. Для формирования личностных УУД **учитель Шалалашвили И.В.** предлагают следующие задания: мысленное воспроизведение картины, ситуации; самооценка событий, происшествий (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), подведение итогов урока, творческие задания (придумай загадку о букве, составь задачу, сочини акrostих и т.д.).

Регулятивные универсальные учебные действия все учителя формируют у первоклассников через умение организовывать свою учебную деятельность. С первых дней обучения педагоги учат детей организовывать свое рабочее место под руководством учителя, осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы. Проверка поурочного планирования учителей показала, что они предусматривают в целях урока формирование и развитие умений:

- ориентироваться в учебниках;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

На уроках русского языка, литературного чтения (обучение грамоте), математики, окружающего мира учителя при изучении новых знаний используют проблемный метод обучения, формируют у учащихся умение самостоятельно находить способы решения проблемы.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную.

Моделирование используется учителями 1-х классов на уроках русского языка (составление звуко-буквенного анализа слова, составление модели предложения).

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Все учителя при формировании коммуникативных УУД практикует следующие виды заданий: составь задание партнёру, скажи отзыв на работу товарища, любые задания для парной и групповой работы, подготовь рассказ о..., составь вопросы к тексту, опиши устно..., докажи, объясни и т.д.

При составлении конспекта урока учителя учитывают:

- планирование учебного сотрудничества с учащимися — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановку вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением — контроль, коррекция, оценка действий партнера и своих собственных.

Как результаты формирования коммуникативных учебных действий у первоклассников уже проявляются следующие умения:

1. Соблюдение простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Участие в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы.
5. Сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

По результатам контроля в режиме реализации ФГОС второго поколения можно сделать следующие **ВЫВОДЫ**:

1. **Учителям 1-А, 1-Б, 1-В и 1-Г классов Шалалашвили И.В., Будз С.П., Евсеенковой А.Б., Буркацкой А.Э.** удалось осуществить плавный переход от разных дошкольных видов сотрудничества к учебному сотрудничеству, все возникающие проблемы дети решают в доброжелательной обстановке, не проявляя враждебности и агрессии.
2. В области контроля и оценки своих действий многие учащиеся 1-х классов могут оценивать свои работы объективно, по заданным учителем критериям, обнаруживать совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом.
3. **Учителя 1-А, 1-Б, 1-В и 1-Г классов Шалалашвили И.В., Будз С.П., Евсеенкова А.Б., Буркацкая А.Э.** понимают, что универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

На протяжении адаптационного периода обучения учащихся 1 классов **педагог-психолог Шин Л.Ю.** и учителя тщательно отслеживали уровень развития каждого ребенка, вели мониторинг, где фиксировали все достигнутые результаты. Итоги доводились до родителей, обсуждались, анализировались. Родителям давались конкретные рекомендации.

С 14 по 18 сентября 2020г. **учитель-логопед Мурадасилова Э.Р.** провела речевое обследование учеников первых классов. Выявлены дети, имеющие речевые нарушения. Проведены беседы с родителями, даны консультации. Сформированы группы и подгруппы детей, и учитель-логопед ведёт занятия по расписанию.

Классными руководителями 1 классов ведутся портфолио учащихся, где фиксируются успехи и достижения обучающихся.

Таким образом, на переходе от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту основной акцент учителя делали на осмысление и освоение норм и способов сотрудничества, форм оценивания, способов общения, без чего невозможно в дальнейшем активное овладение предметным содержанием. В 1 классе ученики накапливают средства для того, чтобы в дальнейшем успешно овладевать знаниями.

На вопрос «Что больше всего понравилось в школе?» первоклассники ответили, что это красивые и добрые учителя, веселые дети, интересные уроки...

Состояние здоровья учащихся следующее: 33 из 94 относятся к 1 основной группе здоровья, что составляет 35%, 55 - ко 2 подготовительной группе (59%), 6 - к 3 специальной группе (6%).

Из наблюдений за учащимися, бесед с учителями и первоклассниками, анализа посещенных уроков, проверки школьной документации можно сделать следующие **ВЫВОДЫ:**

1. В МОУ «Школа-гимназия №6» созданы все условия для облегчения процесса адаптации первоклассников к школьной жизни, предупреждения их утомляемости, повышения работоспособности.
2. Учащиеся 1-х классов ориентируются в здании школы, знакомы с правилами поведения, режимом, правилами обращения к учителю, к одноклассникам, стараются их соблюдать;
3. Первоклассники, в основном, адаптированы к школьной жизни.
4. Учителя, работающие в первых классах, умело организуют обучение учащихся, предъявляют единые требования к ним.
5. Личные дела первоклассников, классные (электронные) журнал заполнены в соответствии с требованиями, обеспеченность учебниками - 100%.

Исходя из вышеизложенного **рекомендуется:**

1. На каждого ребенка учителю совместно с психологом школы завести папку-портфолио общеучебных достижений первоклассника, где будут отражаться все аспекты развития ребенка.
2. Продолжить работу по адаптации первоклассников к школьной жизни, организации работы учащихся на уроках.
3. Учителю совместно с медицинским персоналом школы отслеживать состояние здоровья первоклассников, планировать и проводить профилактические мероприятия с целью формирования ЗОЖ в течение года.

Зам. директора по УР



/Онорина Н.Н./